

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
иностранных языков.  
Заведующий кафедрой

 Е.В. Олейникова

Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:


Методист

 А.И. Печелина

31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназия № 13

 М.О.Н. Бондарева

Приказ от 01 сентября 2022 г. № 700д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку  
(немецкому)

для учащихся 8а класса

(68 часов)

Составитель:

учитель Головина Наталья Васильевна

2022 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку в 8 классе**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. «– М.: Просвещение, 2012г.; а также со следующими документами:

«Положение о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО» ( Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г. ) Материалы УМК «Горизонты» для бкласса.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). Обучение ведётся по УМК «Горизонты б» (авторский коллектив М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман) ; рекомендован Министерством образования и науки РФ. Издательство «Просвещение, Москва, 2014 год.

### **Цели и задачи , решаемые при реализации рабочей программы обучения немецкому как второму иностранному языку**

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты должны отражать:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*Предметными результатами* изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести диалог "В столовой, буфете" „Покупка одежды“ , диалог-расспрос о комнате и городе, диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о своей комнате, доме, о своих вкусовых предпочтениях, о своём городе, о каникулах, о свободном времени;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец приглашение на день рождения, открытку с отдыха;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере, в проектах).

• Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений (спряжение глаголов sein и haben в Präteritum, дательный падеж, повелительное наклонение, предлоги дательного падежа, употребление ja, nein, doch).

• Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знакомство с национальными блюдами Германии, Австрии и Швейцарии;

- знание особенностей учебного года в разных странах

- знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни немецких школьников;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметные результаты направлены на:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

### **Содержание учебного предмета.**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней

ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся:
- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. В 8 классе проектные работы выполняются по темам "Планируем вечеринку", «Комната моей мечты», «Город», «Национальная кухня народов России».

Обучение ведётся по **УМК «Горизонты»6**

В состав учебно-методического комплекта для 8 класса входят:

- учебник (Lehrbuch 6 — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch 6— AB);
- контрольные задания (Testheft5-6);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch 6);
- рабочие листы (Arbeitsblätter 6)

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена», Большая перемена/Große Pause и немецко-русский словарь:

Глава 1. Мой дом/mein Zuhause

Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut

Глава 3. Моё свободное время/Meine Freizeit

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Глава 5 Вечеринки/Patys

Глава 6. Мой город/Meine Stadt

Глава 7. Каникулы/Ferien

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава содержит итоговый тест по теме, включающий лексико-грамматические задания задания по чтению, аудированию и письму.

#### Литература:

1. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. «– М.: Просвещение, 2012г.
2. УМК «Горизонты 6» (авторский коллектив М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман) ; рекомендован Министерством образования и науки РФ. Издательство «Просвещение, Москва, 2014 год.
3. ФГОС ООО
4. «Положение о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО» ( Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г. )
5. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Немецкий язык. Горизонты. Книга для учителя, 6 класс. — М.: Просвещение, 2012.
6. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Немецкий язык. Горизонты. Контрольные задания 5– 6 классы. — М.: Просвещение, 2013.





Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе

№п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				Планирование	Факт
1	Мой дом	Мебель	1		
2		Дательный падеж существительных	1		
3		Глаголы местонахождения	1		
3		Моя комната	1		
5		Проект «Комната моей мечты»	1		
6-7		Повелительное наклонение	2		
8		Обозначение чувств	1		
9		Тест по теме «Мой дом»	1		
10	Это вкусно	Продукты питания	1		
11		Время приёма пищи	1		
12		Аудирование по теме "Время приёма пищи"	1		
13-14		Диалоги "В столовой, буфете"	2		
15		Национальные блюда в Германии, Австрии и Швейцарии	1		
16		Употребление в ответах ja, nein, doch	1		

17		Сложные существительные Проект «Национальные блюда народов России»	1		
18		Тест по теме «Это вкусно»	1		
19	Моё свободное время	Времена года, месяцы	1		
20		Электронное письмо из Потсдама	1		
21-22		Интервью по теме "Свободное время"	2		
23		Отрицание nicht , kein	1		
24		Учебный год в разных странах	1		
25		Тест по теме «Моё свободное время»	1		
26	Маленькая переменна	Говорим играя	1		
27		Рождество	1		
28		Повторяем играя	1		
29	Смотрится отлично	Части тела	1		
30		Наш цирковой кружок	1		
31		Одежда	1		
32		Покупка одежды	1		
33-34		Внешность	2		
35		Важна ли мода для тебя?	1		
36		Тест по теме «Смотрится отлично»	1		

37	Вечеринки	Приглашения и поздравления	1		
38		День рождения	1		
39		Мой день рождения	1		
40-41		Проект "Планируем вечеринку"	2		
42		Глаголы sein и haben в Präteritum	1		
43		Что было вчера, позавчера....?	1		
44		Тест по теме «Вечеринки»	1		
45-46	Мой город	Экскурсия по городу	2		
47		Наше местожительство	1		
48		В чужом городе	1		
49-50		Предлоги дательного падежа	2		
5-152		Проект «Мой горд»	2		
53		Тест по теме «Мой город»	1		
54	Каникулы	Как отдыхают немецкие дети	1		
55-56		Багаж путешественника	2		
57		Учим немецкий на каникулах	1		
58-59		Наша группа на экскурсии	2		
60		Почтовая открытка с отдыха	1		

61		Тест по теме «Каникулы»	1		
62-63	Большая перемена	Пишем комиксы	2		
64		Обсуждаем проблемы	1		
65		Моя любимая грамматическая тема	1		
66		Тренируем лексику	1		
67		Подводим итоги года	1		
68		Повторяем играя	1		